

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения
воспитанниками содержания ООПДО за 2023-2024 уч.г. по образовательным
областям**

Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

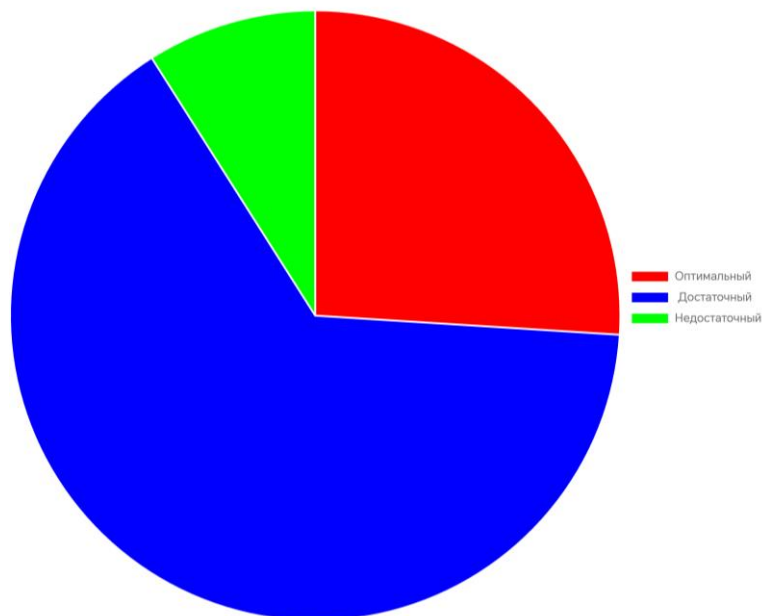
№ 2 «Золотая рыбка»

**Социально-коммуникативное
развитие**

Оптимальный уровень: 79 (26%)

Достаточный уровень: 199 (65%)

Недостаточный уровень: 29 (9%)

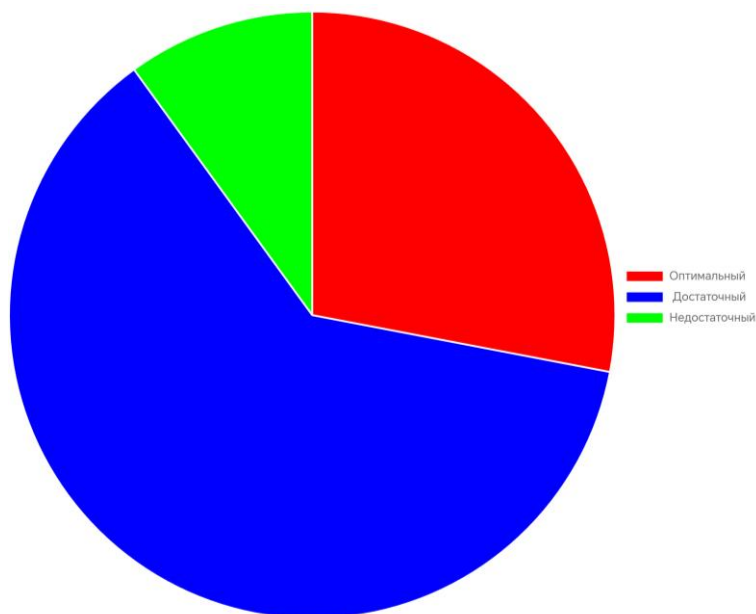


Познавательное развитие

Оптимальный уровень: 144 (28%)

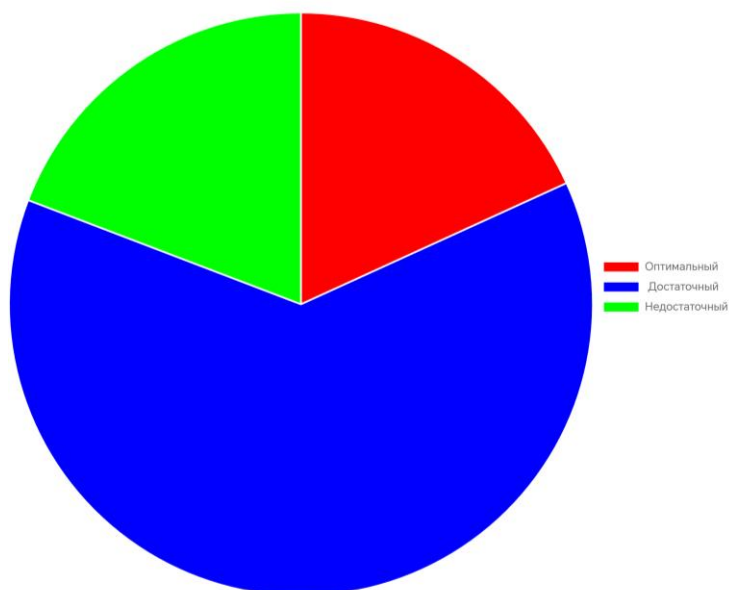
Достаточный уровень: 314 (62%)

Недостаточный уровень: 49 (10%)



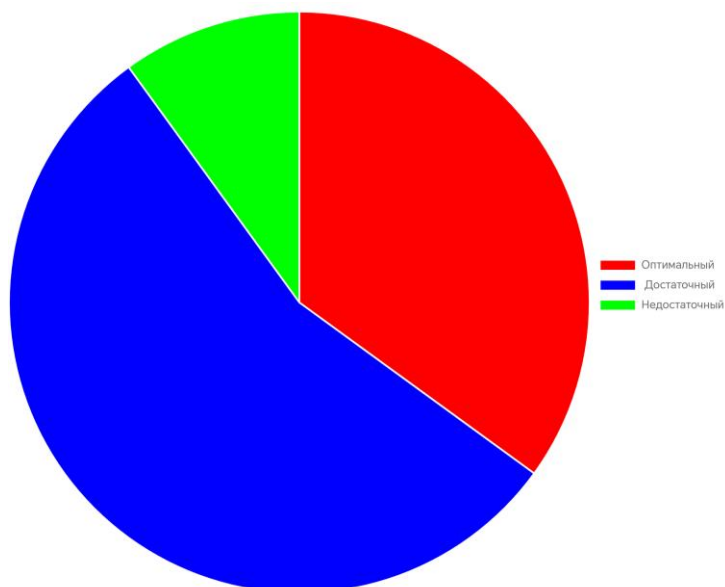
Речевое развитие

Оптимальный уровень: 71 (18%)
Достаточный уровень: 239 (62%)
Недостаточный уровень: 75 (19%)



Художественно-эстетическое развитие

Оптимальный уровень: 308 (35%)
Достаточный уровень: 476 (55%)
Недостаточный уровень: 86 (10%)

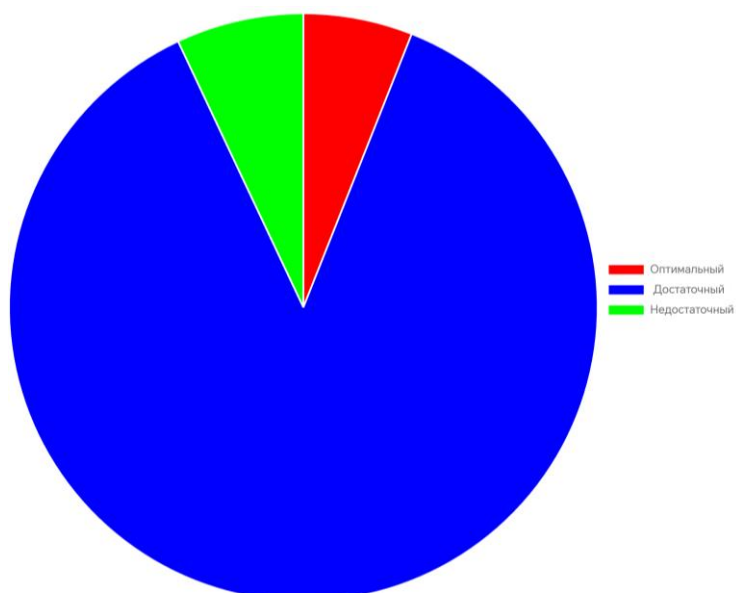


Физическое развитие

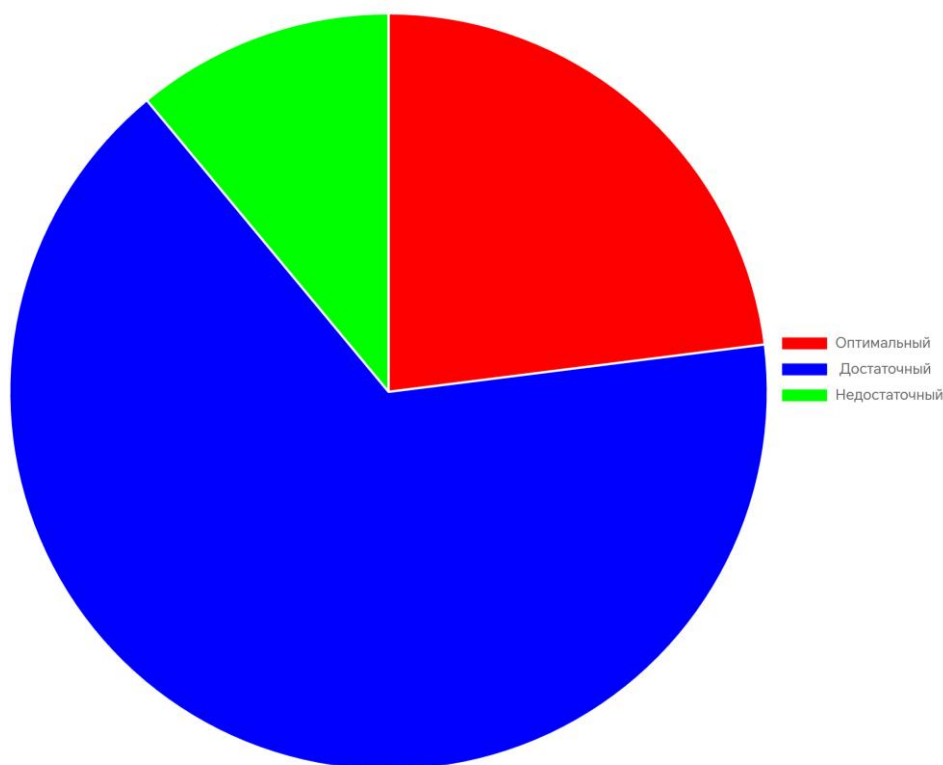
Оптимальный уровень: 25 (6%)

Достаточный уровень: 382 (87%)

Недостаточный уровень: 30 (7%)



ИТОГО	О- 23%	Д-66%	Н-11%
-------	--------	-------	-------



Всего в группе по списку 35 детей. Из общего количества не прошли диагностику 10 детей, так как день рождения в летний период, также 2 детей не посещали детский сад в течение года. Общий оптимальный уровень – 23%, достаточный уровень – 66%, недостаточный уровень – 11%.

По результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» оптимальный уровень достигнут по 79 показателям, что соответствует 26%, достаточный уровень достигнут по 199 показателям (65%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что дети знают вежливые слова (спасибо, пожалуйста), понимают слова можно и нельзя, знают предметы своей одежды и их назначение, знают части своего тела и членов своей семьи, также помогают взрослым выполнять простые поручения, различают основные эмоции (радость, грусть, удивление и др.). Недостаточный уровень наблюдается в достижении 29 показателей, что составляет 9%. Это говорит о том, что у детей недостаточно сформированы знания о членах своей семьи, имеют затруднения в назывании своего населенного пункта, ближайших памятных мест, также имеются затруднения при соблюдении правил безопасного использования столовых приборов и правил поведения на игровой площадке.

По результатам диагностики образовательной области «Познавательное развитие» оптимальный уровень достигнут по 144 показателям, что соответствует 28%, достаточный уровень достигнут по 314 показателям (62%), исходя из результата, можно сделать вывод, что у детей сформированы умения сравнивать 2 предмета по величине, форме и цвету, по количеству (один-много, много-мало), по размеру (большой-маленький), также дети исследуют предметы (ощупывают, рассматривают, сравнивают, сопоставляют), понимают действия взрослого (например, повар – варит кашу), знают свое имя и фамилию, узнают домашних животных и их детенышей, понимают явления природы, знают основные цвета. Недостаточный уровень выявлен по 49 показателям, что соответствует 10%. Данный результат говорит о том, что у детей имеются трудности сравнения предметов по величине, форме, цвету, количеству, размеру, также дети имеют затруднения в назывании основных цветов, группировке предметов по заданному образцу, ориентировке во времени (утро, день, вечер, ночь), имеют недостаточно сформированные представления о названии самых важных праздников России.

По результатам диагностики образовательной области «Речевое развитие» оптимальный уровень достигнут по 71 показателю (18%), достаточный уровень – по 239 показателям (62%), что говорит о том, что дети имитируют голоса животных, знают глаголы: идет, моет, стирает и др., выражают свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений, обобщают слова по свойствам предметов (фрукты, мебель и др.), правильно произносят гласные звуки. Недостаточный уровень выявлен по 75 показателям, что соответствует 19%, из этого можно сделать вывод, что дети имеют затруднения во внятном произношении, рассказывании по картинке, правильном произношении твердых и мягких звуков.

По результатам диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» оптимальный уровень достигнут по 308 показателям, что составляет 35%, достаточный уровень – по 476 показателям (55%), что говорит о том, что дети обводят рисунок по контуру, различают цвета, умеют пользоваться предметами для рисования (карандаш, кисточка, краски, баночка для воды), раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями, аккуратно наклеивают детали, сооружают элементарные постройки по образцу, внимательно слушают

музыкальные произведения, подпевают педагогу. Недостаточный уровень выявлен по 86 показателям, что составляет 10%, из чего можно сделать вывод, что дети испытывают трудности в пользовании предметами для рисования, путаются в различении цветов, отвлекаются во время слушания музыкальных произведений и пения.

По результатам диагностики образовательной области «Физическое развитие» оптимальный уровень достигнут по 25 показателям (6%), достаточный уровень – по 382 показателям, что составляет 87%. Можно сделать вывод, что дети выполняют упражнения с мячом (бросают, ловят, катают), выполняют бег в заданном направлении, выполняют упражнения на равновесие, строятся по ориентирам в колонну по одному, соблюдают правила подвижных игр. Недостаточный уровень выявлен по 30 показателям (7%), что говорит о том, что дети испытывают трудности в выполнении упражнений на равновесие, на бросание, метание и ловлю мяча и соблюдении правил поведения в играх.

Выводы: исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками группы №2 «Золотая рыбка» содержания ОПДО за 2023-2024 уч.г. по образовательным областям, можно сделать следующие выводы: оптимальный уровень достигнут 23%, достаточный уровень - 66%, недостаточный уровень - 11%. Большая часть детей имеют оптимальный и достаточный уровень развития по пяти образовательным областям. Недостаточный уровень освоения образовательных областей связан с несистематическим посещением детского сада в течение учебного года, также двое детей детский сад не посещали вообще. Кроме этого, 7 детей имеют статус ОВЗ по речевому развитию, также 1 ребенок имеет статус мигранта.

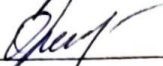
Перспективы деятельности: исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками группы №2 «Золотая рыбка» содержания ООПДО за 2023-2024 уч.г. по образовательным областям, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень развития по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Речевое развитие», на следующий 2024-2025 учебный год, планируется составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, составление индивидуальной программы сопровождения для ребенка-мигранта, индивидуальная работа по речевому развитию с детьми в группе, составление консультаций для родителей (законных представителей) по речевому развитию детей 4-5 лет.

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на следующий 2024-2025 учебный год, планируется проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по развитию мелкой моторики рук, проведение индивидуальной работы с детьми по обучению рисованию кистью, карандашами, фломастерами; проведение индивидуальной работы по закреплению навыков лепки. Также

планируется включение в работу дидактических игр и упражнений, направленных на развитие воображения.

Воспитатель  Разина Александра Сергеевна

Воспитатель  Чернова Виктория Ивановна

Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  А.Н. Брызгалова



22.05.2024г.