

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения
воспитанниками содержания ООПДО за 2021-2022 уч.г. по образовательным
областям**

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 6 лет)

№ 2 «Золотая рыбка»

Социально-коммуникативное развитие

- Оптимальный уровень: 310
- Достаточный уровень: 892
- Недостаточный уровень: 252



Познавательное развитие

- Оптимальный уровень: 333
- Достаточный уровень: 1056
- Недостаточный уровень: 349



Речевое развитие

- Оптимальный уровень: 225
- Достаточный уровень: 668
- Недостаточный уровень: 341



Художественно-эстетическое развитие

- Оптимальный уровень: 107
- Достаточный уровень: 367
- Недостаточный уровень: 143



Физическое развитие

- Оптимальный уровень: 50
- Достаточный уровень: 192
- Недостаточный уровень: 28



ИТОГО	О- 19%	Д-62%	Н-19%
--------------	---------------	--------------	--------------



Всего в группе 36 детей. Из общего количества не прошли диагностику 7 детей, так как день рождения летом. Общий оптимальный уровень -19%, достаточный уровень – 62%, недостаточный уровень – 19%.

По результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» оптимальный уровень достигнут 21%, достаточный уровень - 62%, что говорит о том, что дети обладают установкой положительного отношения к миру, адекватно проявляют чувства, самостоятельно могут выбрать себе вид деятельности и разрешить возникающие конфликты. Недостаточный уровень отмечен у 17%, что говорит о том, что дети не могут без помощи взрослого разрешить конфликт, выбрать самостоятельно вид деятельности, установить контакт со взрослыми и детьми.

По результатам диагностики образовательной области «Познавательное развитие» оптимальный уровень достигнут 19%, достаточный уровень - 61%, исходя из результата, можно сделать вывод, что дети имеют первоначальные представления о родном городе, родной стране, своей причастности к городу, стране, имеют представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, прямоугольнике, проявляют интерес к

природным и рукотворным объектам. Недостаточный уровень выявлен у 20%, что говорит о том, что дети имеют недостаточно сформированные представления о родном городе, родной стране, испытывают трудности в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), а также двух предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, испытывают затруднения в порядковом и количественном счете.

По результатам диагностики образовательной области «Речевое развитие» оптимальный уровень достигнут 18%, достаточный уровень - 54%, что говорит о том, что дети употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом, охотно вступают и иницируют общение со сверстниками и взрослыми во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, составляют рассказы о событиях из личного опыта. Недостаточный уровень выявлен у 28%, из этого можно сделать вывод, что дети демонстрируют недостаточно развитые дикцию (отчетливо произносит слова и словосочетания) и интонационную выразительность речи, имеют трудности в произношении гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, вступают в общение со взрослыми и сверстниками преимущественно по инициативе взрослого.

По результатам диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» оптимальный уровень достигнут 17%, достаточный уровень - 60%, что говорит о том, что дети рисуют основные геометрические фигуры, вырезают ножницами, наклеивают вырезанное на бумагу и т. д. Недостаточный уровень выявлен у 23%, из чего можно сделать вывод, что дети испытывают трудности в рисовании основных геометрических фигур, вырезывании ножницами, наклеивании вырезанного на бумагу.

По результатам диагностики образовательной области «Физическое развитие» оптимальный уровень достигнут у 19%, достаточный уровень - 71%, можно сделать вывод, что дети принимают правильное исходное положение при метании, отбивании мяча о землю правой и левой рукой, бросают и ловят его кистями рук (не прижимая к груди), ползают, пролезают, подлезают, перелезают через предметы, легко ходят и бегают, энергично отталкиваясь от опоры. Недостаточный уровень выявлен у 10%, что говорит о том, что дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве, выполнении разных видов ходьбы; выполнении во время ходьбы вариативных упражнений (приседание, изменение положения рук и др.).

Выводы: исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками группы №2 «Золотая рыбка» содержания ООПДО за 2021-2022 уч.г. по образовательным областям, можно сделать следующие выводы: оптимальный уровень достигнут 19%,

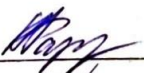
достаточный уровень - 62%, недостаточный уровень - 19%. Большая часть детей имеет достаточный уровень развития по пяти образовательным областям. Низкие показатели по образовательным областям «Речевое развитие» (23%) и «Познавательное развитие» (20%) связаны с присутствием в группе двуязычных детей (4 ребёнка), слабо владеющих русским языком и длительное время не посещавших детский сад, а также детей с ОВЗ (6 детей).

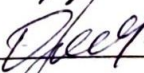
Перспективы деятельности: исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками группы №2 «Золотая рыбка» содержания ООПДО за 2021-2022 уч.г. по образовательным областям, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень развития по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Речевое развитие», на следующий 2022-2023 учебный год, планируется включение детей с проблемами речевого развития в сопровождение логопункта, также продолжение проведения индивидуальной работы по речевому развитию.

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Познавательное развитие», на следующий 2022-2023 учебный год, планируется продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, также планируется активное использование в индивидуальной работе материалов «МЭО», УМК «Дары Фрёбеля» и «Школа 7 гномов».

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на следующий 2022-2023 учебный год, планируется проведение индивидуальных консультаций для родителей по развитию мелкой моторики рук, проведение индивидуальной работы с детьми по обучению вырезыванию, рисованию кистью. Также планируется включение в работу дидактических игр и упражнений, направленных на развитие воображения.

Воспитатель  Разина Александра Сергеевна

Воспитатель  Орешкина Виктория Ивановна

Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  А.Н. Брызгалова



23.05.2022г.