

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения
воспитанниками содержания ООПДО за 2020-2021 уч.г. по
образовательным областям**

Группа среднего дошкольного возраста (с 4 лет до 5 лет)

№ 2 «Золотая рыбка»

Социально-коммуникативное развитие

- Оптимальный уровень: 13%
- Достаточный уровень: 62%
- Недостаточный уровень: 25%

Познавательное развитие

- Оптимальный уровень: 10%
- Достаточный уровень: 70%
- Недостаточный уровень: 20%

Речевое развитие

- Оптимальный уровень: 10%
- Достаточный уровень: 41%
- Недостаточный уровень: 49%

Художественно-эстетическое развитие

- Оптимальный уровень: 12%
- Достаточный уровень: 43%
- Недостаточный уровень: 45%

Физическое развитие

- Оптимальный уровень: 11%
- Достаточный уровень: 64%
- Недостаточный уровень: 25%

Всего в группе 35 детей. Из общего количества не прошли диагностику 5 детей, так как у 4 детей день рождения летом, и один ребёнок не посещал группу в течение учебного года.

По результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» оптимальный уровень достигнут 13%, достаточный уровень - 62%, что говорит о сформированном чувстве принадлежности к своей семье, соблюдении таких моральных норм, как взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика и др. Сформированы традиционные гендерные представления, образ Я, самоуважение, чувство собственного достоинства. Недостаточный уровень отмечен у 25%, что говорит о недостаточной сформированности личностного отношения детей к соблюдению и нарушению моральных норм.

По результатам диагностики образовательной области «Познавательное развитие» оптимальный уровень достигнут 10%, достаточный уровень - 70%. Исходя из результата, можно сделать вывод, что у детей развиты любознательность и познавательная мотивация, воображение и творческая активность. Дети способны анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Хорошо сформировано умение сравнивать два предмета по размеру, ориентироваться в контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер). Дети знакомы с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), различают понятия «много», «один», «ни одного», «по одному». Недостаточный уровень выявлен у 20%, что говорит о том, что у детей недостаточно развито умение различать правую и левую руку, а так же различать пространственные направления от себя (справа-слева). Не все дети умеют группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Недостаточно хорошо сформировано бережное отношение к природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и т.д.)

По результатам диагностики образовательной области «Речевое развитие» оптимальный уровень достигнут 10%, достаточный уровень - 41%. Это говорит о том, что дети доброжелательно общаются друг с другом, употребляют вежливые формы общения, делятся своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. У детей развит интерес к книгам, воспитано умение слушать новые литературные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Дети наизусть читают потешки и неюольште стихотворения. Недостаточный уровень выявлен у 49%. Из этого можно сделать вывод, что у детей недостаточно сформирован словарный запас (названия деталей и частей различных предметов – одежды, обуви, транспорта и т.д.). Многие дети невнятно произносят согласные звуки (п-б, т-д, т-с, з-ц, к-г), не могут отчётливо произносить слова. Дети затрудняются в согласовании прилагательных с существительными, употреблении существительных с

предлогами, образовании множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, яблок).

По результатам диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» оптимальный уровень достигнут 12%, достаточный уровень - 43%. Это говорит о том, что у детей сформирован интерес к изобразительной деятельности. Дети знают и называют цвета, знакомы с оттенками, умеют подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету. Недостаточный уровень выявлен у 45%, из чего можно сделать вывод, что дети испытывают трудности в изображении простых предметов, детям сложно лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Детям сложно вырезать предметы круглой и овальной формы, составлять и аккуратно наклеивать композицию.

По результатам диагностики образовательной области «Физическое развитие» оптимальный уровень достигнут у 11%, достаточный уровень - 64%. Это свидетельствует о том, что у детей сформированы культурно-гигиенические навыки, интерес к спорту и подвижным играм. Хорошо развиты основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки. Дети прыгают на месте на двух ногах, с продвижением вперёд, с поворотом кругом. Бегают в колонне, кругом, врассыпную. Недостаточный уровень выявлен у 25%, что говорит о том, что дети испытывают трудности в прокатывании мячей, обручей между предметами, в бросании мяча из-за головы, в равнении по ориентирам, метании предметов в цель и на дальность.

Выводы: Большая часть детей имеет достаточный уровень развития по пяти образовательным областям. Низкие показатели по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» связаны с присутствием в группе двуязычных детей (2 ребёнка), слабо владеющих русским языком и длительное время не посещавших детский сад, а также детей с ОВЗ (15 детей).

Перспективы деятельности: исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками группы №2 «Золотая рыбка» содержания ООПДО за 2020-2021 уч.г. по образовательным областям, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень развития по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Речевое развитие», на следующий 2021-2022 учебный год, планируется составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, индивидуальная работа по речевому развитию с детьми в группе.

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Познавательное развитие», на следующий 2021-2022 учебный год, планируется проводить индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, также планируется

активное использование в индивидуальной работе материалов «МЭО», УМК «Дары Фрёбеля» и «Школа 7 гномов».

Для решения выявленных проблем по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на следующий 2021-2022 учебный год, планируется проведение индивидуальных консультаций для родителей по развитию мелкой моторики рук, проведение индивидуальной работы с детьми по обучению вырезыванию, рисованию кистью. Также планируется включение в работу дидактических игр и упражнений, направленных на развитие воображения.

Воспитатель  Разина Александра Сергеевна

Воспитатель  Орешкина Виктория Ивановна

Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  А.Н. Брызгалова



24.05.2021 г.